



La feuille de bois

Gazette des EVEs des
Menuisiers et des Caroubiers

Rentrée 2023

Sur cette première page, nous vous présentons ce qui va changer concrètement à la rentrée. Au dos de la Gazette vous pourrez découvrir le chemin réflexif et les références théoriques qui nous ont conduit à innover dans nos pratiques autour de l'accueil

Nouveautés de la rentrée

L'accueil au sol et la familiarisation

Pour les nouveaux enfants (et leurs familles):

Jusqu'à la rentrée 2022, les nouveaux enfants commençaient la crèche par une période d'adaptation de 7 à 15 jours, durant laquelle les temps de séparation et donc de présence à la crèche évoluaient doucement : 1h, puis 2h, puis 3h avec un repas, puis 5h avec une sieste, etc.

Pour la rentrée 2023 nous instaurons la familiarisation. Celle-ci implique qu'il n'y ait pas de séparation les premiers jours. C'est un processus différent, pendant lequel les parents sont présents plus de temps sur la journée mais moins dans le nombre de jour.

Concrètement chez les enfant de 4 à 18 mois (groupes des Wengués et Sycomores) :

Durant les trois premiers jours de crèche vous resterez avec votre enfant pour une durée d'environ 3h à 4h. L'horaire d'arrivée est défini à l'avance, par l'équipe qui vous contactera avant la fermeture estivale. L'objectif est de pouvoir accueillir plusieurs familles au fils de la journée, tout en offrant un moment privilégié à chacune.

- Le premier jour la professionnelle référente va découvrir avec vous comment vous prenez soins de votre enfant. Vous aurez l'occasion de parler de lui, de le changer, de le nourrir, de préparer son biberon, de le coucher en présence de ce professionnel et du reste de l'équipe. Vous pourrez faire connaissance, échanger, poser les questions qui vous viennent. La référente vous parlera du fonctionnement du groupe et apprendra à connaître votre enfant.

- Le deuxième jour, la référente commencera à s'occuper de votre enfant devant vous. Le nourrir, le changer, le coucher, pour autant que cela soit confortable pour votre enfant et pour vous. D'autres questions viendront et donneront lieu à d'autres échanges.

- Le troisième jour est à construire entre l'équipe et vous. Comment se sent votre enfant, comment vous vous sentez, comment les professionnels perçoivent la situation pour votre enfant et l'éventualité d'une première séparation de quelques heures ou non.

A partir du quatrième jour, toujours en accord avec vous, votre enfant pourra faire une petite journée seul., évoluant (environ 6h)

Pendant les 10 premiers jours, nous vous invitons, autant que possible, à favoriser des journées pas trop longues, idéalement de 8h00 au maximum, pour que votre enfant puisse construire son nouveau rythme, dans l'alternance maison/crèche.

Concrètement pour les enfants de 18 mois à 4 ans (groupes des Noyers, Ebènes, Epicéas et Châtaigners.)

Les enfants un peu plus âgés, qui pour certains, ont déjà fréquenté une institution, sont, en majorité, mieux outillés pour vivre une séparation.

Néanmoins, il n'y a pas de séparation le premier jour. Vous resterez avec votre enfant pendant environ 3 heures. Comme chez les plus petits, ce moment est l'occasion pour les professionnels de faire connaissance avec votre enfant et vous, et d'échanger des informations. S'il porte encore des couches, c'est vous qui le changerez. Il est possible que vous partagiez un repas ou un goûter avec le groupe.

L'organisation du deuxième et troisième jour sont alors discutés avec la référente et dépendra de comment se sentira votre enfant, comment vous vous sentirez, comment les professionnels percevront la situation pour lui. Il peut y avoir un second jour avec vous ou déjà une première séparation de quelques heures.

Comme pour les plus petits, nous vous encourageons à privilégier des journées de maximum 8 heures lors de la première, voire la deuxième semaine encore.

Pour rappel, une journée de crèche est très stimulante (bruits, interactions, émotions, etc.) et les recommandations du Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse (SSEJ) sont de ne jamais dépasser 10h00 de présence. Ce qui est encore plus vrai quand tout est nouveau.

Une évolution pour toutes les familles

En lien à la familiarisation, nous mettons en place « l'accueil au sol ». Cette dénomination concerne plus particulièrement les enfants de 4 à 12 mois, mais le concept touche tous les groupes d'âge.

Concrètement pour tous les enfants et parents :

En arrivant, après être passé au vestiaire, vous accompagnez votre enfant dans le groupe dans lequel se passe l'accueil (en fonction de l'âge). Une fois passé à la salle de bain pour un lavage des mains, nous vous demanderons d'entrer dans la salle de vie et d'aller vers les professionnels qui seront proches des enfants déjà présents, contrairement à ce qui se faisait jusqu'à maintenant.

L'équipe éducative ne viendra plus vers les « portail » et couloir d'entrée et évitera de se lever.

Lorsque vous reviendrez le soir, vous devrez, de la même manière entrer dans l'espace de vie pour venir chercher votre enfant.

Si la personne qui fait l'accueil est occupée, vous pouvez accompagner votre enfant vers un jeu le matin et le soir, aller voire à quoi joue votre enfant et commencer à le retrouver. N'hésitez pas, si vous devez patienter quelques minutes, à vous asseoir et à profiter de ce moment avec votre enfant.

Chez les enfant de 4 à 12 mois (groupes des Wengués) :

Chez les tout petits, l'équipe va, en collaboration avec vous, créer un rituel d'accueil. Celui-ci sera reproduit de la manière la plus identique possible chaque jour.

Nous vous demanderons d'entrer dans la salle et de venir déposer votre enfant, sur un tapis, si possible toujours au même endroit. L'équipe sera au sol, prête à prendre le relais auprès de votre enfant.

Cet « accueil au sol » permet de créer un permanence et des repères. Le sol a toujours le même tonus, contrairement aux adultes qui sont différents l'un de l'autre et d'un jour à l'autre. A un âge où l'enfant n'est pas encore complètement « différencié de l'autre », il retrouve ainsi un environnement connu et des sensations qui lui appartiennent et ne sont pas liées au tonus de l'adulte.



Penser et avancer ensemble

Ces changements pour la rentrée dans les pratiques d'accueil sont nés de la rencontre entre une pratique connue de la Direction et une réflexion portée par des professionnelles de l'équipe éducative, suite à des formations continues.

La familiarisation existe dans certaines institutions du canton de Genève depuis plus de dix ans. Les professionnels qui la pratiquent sont unanimes sur les bénéfices de ce mode d'accueil. La présence des parents pendant les premiers jours de crèche permet à la majorité des enfants de se séparer plus facilement et renforce la confiance entre les familles et les équipes éducatives.

La direction de l'EVE des Menuisiers souhaitait sa mise en place depuis plusieurs années, cependant la pandémie l'a obligée à mettre le projet en attente.

Avec ce mode d'accueil, en tant que parents vous aurez l'opportunité d'observer comment s'organise le quotidien en collectivité, de poser des questions sur des aspects concrets de la prise en charge, le temps de mieux connaître tous les membres de l'équipe qui vont s'occuper de votre enfant.

Du point de vue de l'enfant, votre présence est un gage de sécurité, qui lui permet d'explorer le nouvel environnement de manière sereine. Votre présence valide aussi les actions des professionnels. En trois jours, l'enfant crée ses premiers repères, le lieu et les personnes deviennent « familiers ».

Selon les sources théoriques, la répétition et la régularité sont ce dont l'enfant a le plus besoin pour vivre les séparations au mieux.

Anne Claude Rovera explique ainsi :

« Le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, spécialiste de l'attachement et de la résilience fait souvent référence à ce concept. La niche sensorielle correspond à la familiarité de l'environnement du bébé, matériel, mais surtout humain et qu'il perçoit par essentiellement ses sens (les odeurs, les sons, le portage ...). Une des premières niches sensorielles de l'enfant sont donc ses parents !

Ensuite toutes personnes avec qui l'enfant a un lien d'attachement particulier peuvent devenir une niche sensorielle. Si une niche sensorielle et affective est stable autour de l'enfant, ce dernier va pouvoir aller à la rencontre de l'autre, se familiariser, mais aussi explorer son environnement, jouer, apprendre, grandir... »*

C'est ici que la familiarisation et l'accueil au sol se rejoignent. Porté par deux éducatrices de l'équipe qui ont suivi deux formations autour de la pédagogie chez les 0-18 mois, l'accueil au sol s'inscrit en complément incontournable. Soutenu par l'éclairage des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau des tout-petits, il vient compléter le processus de familiarisation.

« (...) nous comprenons que pour appréhender la nouveauté, le bébé doit expérimenter dans un contexte de régularité, il s'agit donc de proposer une répétition de situations identiques (même lieu, mêmes jouets, même personne, même moment...) à chaque fois que l'enfant sera accueilli, (...). Ainsi, peu importe le temps passé, il est presque plus important qu'une séquence identique soit répétée.

L'enfant trouvera très vite les situations qui se répètent et donc pourra anticiper la suite. Cette anticipation des événements permettra alors le développement chez lui d'un véritable sentiment de sécurité.

La finalité n'est plus la séparation progressive, les parents étant invités à partager de nombreux moments au sein de la collectivité, mais bien la création du lien. Le moment venu, l'enfant pourra se séparer sereinement pour profiter pleinement de ses journées en crèche. »*

La séparation est un événement incontournable de la crèche, mais également de la vie en général. Elle est source d'apprentissage et par sa fréquence, mérite qu'on lui consacre de l'attention.

Mais on ne s'habitue jamais à se séparer. « [...] les pertes, les ruptures, les cassures, constituent un étayage qui permet de grandir, de progresser et de s'autonomiser. Il est impossible de ne pas perdre. En revanche, chacun va mettre en place des stratégies personnelles pour rendre la séparation et la perte supportables », Marcel Rufo, pédopsychiatre.*

POUR ALLER PLUS LOIN

*Anne Claude Rovera : Neurosciences et Familiarisation : Du nouveau à la crèche : https://semainepetiteenfance.fr/wp-content/uploads/2021/10/Article_Neuroscience_s-et-familiarisation_LPCR.pdf.



Orientation et cadre pédagogique

Une constante évolution

----- LA DIRECTION

Notre projet pédagogique autour de la créativité a pris vie à la rentrée 2021. Pour autant, la réflexion, la formation, et l'envie d'évolution n'ont pas disparu.

Les institutions de la petite enfance sont des lieux vivants qui doivent s'inscrire dans la société et prendre en compte les changements qui touchent à l'enfance, la famille et l'éducation.

L'équipe suit régulièrement des formations continues, échange avec des professionnels d'autres lieux ou d'autres professions, participent à des colloques, lisent et s'informent.

C'est aussi le cas de la direction qui centralise les questions pédagogiques les plus prégnantes, rebondit sur les impulsions amenées par les professionnels et coordonne les actions à entreprendre.

Les deux sujets de la rentrée, la familiarisation et l'accueil au sol, s'inscrivent dans une continuité et une cohérence par rapport à ce qui a déjà été développé.

Nous nous appuyons sur l'évolution des pratiques pédagogiques, pour enrichir et soutenir la qualité de l'accueil offert aux enfants et aux familles.